

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie IV

Nauczyciel: Beata Sieradzka

Ocenianie ma na celu:

- ☐ informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- ☐ pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- ☐ zapobiegać niepowodzeniom,
- ☐ motywować uczniów do dalszej pracy,
- ☐ informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- ☐ rozumienie ze słuchu,
- ☐ mówienie,
- ☐ czytanie ze zrozumieniem,
- ☐ pisanie.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH

1. Sprawność rozumienia ze słuchu

ćwiczona jest za pomocą następujących technik:

- ☐ zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- ☐ zadania prawda / fałsz,
- ☐ udzielanie i uzyskiwanie właściwych informacji na podstawie wysłuchanych nagrań,
- ☐ wyszukiwanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego,
- ☐ wskazywanie zwrotów w tekście pisanym, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
- ☐ dobieranie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
- ☐ uzupełnianie brakujących fragmentów na podstawie wysłuchanego tekstu,
- ☐ rozpoznawanie dodatkowych odgłosów w tle wysłuchanego tekstu,
- ☐ odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,
- ☐ dobieranie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- ☐ dobieranie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,
- ☐ wskazywanie na obrazku przedmiotów na podstawie usłyszanych nazw,
- ☐ wskazywanie kolorów na podstawie wysłuchanych informacji,
- ☐ odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- ☐ wypełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- ☐ wykonanie piosenek na podstawie nagrania,
- ☐ tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych.

Ocena celująca:

Uczeń:

- ☐ spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- ☐ bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- ☐ bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie,
- ☐ swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- ☐ rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- ☐ sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- ☐ w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

- ☐ rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wy powiadane przez różne osoby w normalnym tempie,
- ☐ rozumie większość wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb,
- ☐ rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- ☐ wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- ☐ rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ☐ rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- ☐ rozumie dużą część wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb,
- ☐ rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- ☐ wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- ☐ rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ☐ rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- ☐ rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- ☐ rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- ☐ wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- ☐ rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- ☐ rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie,
- ☐ rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- ☐ rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- ☐ wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- ☐ rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

2. Sprawność mówienia jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

- ☐ odgrywanie ról,
- ☐ udzielanie i uzyskiwanie informacji,
- ☐ tworzenie dialogów,
- ☐ odpowiedzi na pytania,
- ☐ opisywanie przyborów szkolnych,
- ☐ powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek,
- ☐ powtarzanie i uzupełnianie „łańcuszków” zdań,
- ☐ uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie,
- ☐ śpiewanie piosenek,
- ☐ zadawanie w parach pytań według wzoru,
- ☐ opowiadanie o osobach na podstawie informacji z tabelki

Ocena celująca

Uczeń:

- ☐ spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- ☐ tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność wypowiedzi, oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- ☐ swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- ☐ prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie,
- ☐ posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca),
- ☐ płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu odpowiednich środków językowych,
- ☐ z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- ☐ jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji,
- ☐ bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

Ocena dobra:

Uczeń:

- ☐ potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek),
- ☐ wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji,
- ☐ trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji),
- ☐ wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego,
- ☐ z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- ☐ jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki,
- ☐ poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ☐ przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi,
- ☐ pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie,
- ☐ potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu,
- ☐ nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać,
- ☐ podczas recytacji poznanego wiersza lub wyliczanki oraz śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela,
- ☐ pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe,
- ☐ błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ☐ potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi,
- ☐ wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,
- ☐ w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie,
- ☐ inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji,
- ☐ bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- ☐ popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresie,
- ☐ błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- ☐ nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi,
- ☐ z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia,
- ☐ bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu,
- ☐ brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego,
- ☐ jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat,
- ☐ nie potrafi powiedzieć z pamięci poznanego wiersza lub wyliczanki oraz zaśpiewać piosenki,
- ☐ niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie,
- ☐ bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację.

3. Sprawność czytania ze zrozumieniem jest ćwiczona za pomocą technik takich jak:

- ☐ zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- ☐ zadania prawda/fałsz,
- ☐ odpowiedzi na pytania,
- ☐ tworzenie pytań do podanych zdań,
- ☐ ustalanie kolejności zdań w dialogach,
- ☐ uzupełnianie fragmentów tekstu,
- ☐ łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- ☐ oddzielanie w węźle językowym poszczególnych słów,
- ☐ ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter,
- ☐ wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- ☐ łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym,
- ☐ wskazywanie słowa niepasującego do pozostałych,
- ☐ identyfikacja w tekście słów kluczy,
- ☐ uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,
- ☐ dobieranie ilustracji do tekstów,
- ☐ łączenie wyrazów / części tekstu / wiersza z odpowiednimi ilustracjami,
- ☐ ustalanie autora danej wypowiedzi lub osoby, do której tekst się odnosi,
- ☐ pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu (opis osoby).

Ocena celująca:

Uczeń:

- ☐ spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- ☐ bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- ☐ bez trudu rozumie proste teksty, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie,
- ☐ sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- ☐ swobodnie rozumie ogólny sens prostych tekstów.

Ocena dobra:

Uczeń:

- ☐ rozumie ogólnie większość prostych tekstów, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń,
- ☐ znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- ☐ w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych tekstów.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ☐ rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów , kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń,
- ☐ znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym,
- ☐ rozumie ogólny sens dużej części prostych tekstów.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ☐ rozumie tylko niektóre proste teksty, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie,
- ☐ znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- ☐ rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych tekstów.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- ☐ rozumie bardzo nieliczne proste teksty, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie,
- ☐ znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- ☐ rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych tekstów.

4. Sprawność pisania jest ćwiczona za pomocą następujących technik:

- ☐ wypełnienie miniformularza, ankiety, tabeli,
- ☐ przygotowanie kolaży,
- ☐ podpisywanie ilustracji,
- ☐ zapisywanie słownie liczb,
- ☐ tłumaczenie wyrazów lub zdań na język polski,
- ☐ tłumaczenie zdań na język niemiecki,
- ☐ uzupełnianie luk w zdaniach / tekstach,
- ☐ układanie/przekształcanie zdań,
- ☐ kończenie zdań,

- ☐ tworzenie pytań do zdań,
- ☐ pisemne udzielenie odpowiedzi na pytania
- ☐ poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
- ☐ zapisywanie czynności wykonywanych na lekcjach (w bezokoliczniku),
- ☐ pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, kartki z życzeniami świątecznymi,
- ☐ tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej na podstawie podanego słownictwa/informacji,
- ☐ opisywanie zwierząt, osób,
- ☐ przygotowanie w grupach gazetki klasowej.

Ocena celująca:

Uczeń:

- ☐ spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- ☐ tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- ☐ bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen,
- ☐ bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- ☐ bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe,
- ☐ potrafi bez żadnych trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści,
- ☐ sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie,
- ☐ pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

- ☐ dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen,
- ☐ bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- ☐ pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), wykorzystując większość poznanych środków językowych,
- ☐ potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych,

- ☐ samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie,
- ☐ pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- ☐ ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,
- ☐ w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- ☐ pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne,
- ☐ pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- ☐ pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy,
- ☐ pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ☐ ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach,
- ☐ w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- ☐ pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne
- ☐ w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prosty post internetowy,
- ☐ pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznajomość wymogów tematu i formy,
- ☐ pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- ☐ nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- ☐ pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- ☐ z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą ilością błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat,
- ☐ próbuje w sposób odtwórczy pisać prosty post internetowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- ☐ pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak nieznajomość wymogów formy i bardzo ubogie słownictwo znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają mu przekazanie życzeń,
- ☐ brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomość.